

# Comment on apprend ?

Apprendre ne devrait pas être un mot qui fait mal quand on l'entend.

Il ne devrait pas non plus être associé au mot « corvée », au mot « obligation », ou encore au mot « contrainte ».

## On n'apprend pas tous de la même manière.

Il existe de nombreux critères qui entrent en compte dans notre manière d'apprendre, entre la manière dont on ressent le monde, la manière qu'on a de le comprendre, la façon qu'on a d'intégrer une information, l'intensité avec laquelle on s'intéresse à tel ou tel sujet, la disponibilité de notre cerveau, etc.

## Voici 10 façons différentes d'apprendre (cette liste est non exhaustive)

### 1/ On apprend par le jeu

Les neurosciences l'ont prouvé : le jeu est la manière d'apprendre naturelle, instinctive, primordiale et nécessaire de notre cerveau. Même les animaux apprennent en jouant.

Notre cerveau est calibré pour apprendre par le jeu. Du coup, on pourrait se demander pourquoi on cherche à compliquer les choses. Le jeu n'est pas une option, le jeu est nécessaire. Et si on remettait le jeu au centre de la vie, les apprentissages seraient beaucoup plus fluides, fun et surtout, faciles.

### 2/ On apprend par l'observation

Avant de faire, les enfants observent.

D'ailleurs, quand ils sont tout petits, on a parfois l'impression qu'ils n'apprennent rien parce qu'on ne les voit pas faire. Mais c'est simplement que tout se passe à l'intérieur. Le cerveau, lui, carbure à mille à l'heure. Le moindre geste, la moindre mimique, le moindre mot, les objets, les visages... le bébé observe tout. Il enregistre les informations, les trie, les analyse... et un jour il reproduit.

Ensuite, entre 3 et 6 ans les enfants deviennent de véritables explorateurs : le monde les attire, ils veulent tout voir, tout toucher, tout observer.

En grandissant, l'observation leur permet déjà de comprendre et d'enregistrer un certain nombre d'informations.

Par exemple, quand on observe des personnes jouer à un jeu qu'on ne connaît pas, on cherche à comprendre par nous-mêmes les règles.

Autre exemple : quand on cherche à apprendre à danser, on observe les pas pour ensuite les refaire. L'observation est une façon d'apprendre qui nous rend actif dans l'interprétation de ce que l'on voit.

### 3/ On apprend par l'expérience

Il n'y a qu'en essayant qu'on peut vérifier si on a compris et si on a retenu. La théorie ne sert à rien si elle n'est pas mise en application.

Chaque nouvelle expérience nous apprend quelque chose : quelque chose à garder, quelque chose à améliorer, ou quelque chose à laisser tomber...

Entre 6 et 12 ans, la stabilité émotionnelle de l'enfant lui permet de passer du statut d'explorateur au statut de chercheur, et c'est l'expérience qui aide à développer l'intelligence.

## 4/ On apprend au-travers de l'échec

L'échec n'est pas une fin. L'échec c'est simplement une manière de ne pas réussir.

Quand on échoue on rebondit, on ajuste, on corrige, on rectifie. Il n'y a rien de mal à échouer. L'erreur n'est pas synonyme de nullité.

C'est quelque chose qu'on a tendance à croire dans notre culture française. Mais tout le monde fait des erreurs. Et les plus grands chercheurs, les plus grands artistes, les plus grands scientifiques, les plus grandes découvertes ont toutes été trouvées suite à de nombreuses erreurs et à des échecs.

Donc l'échec permet de trouver une façon qui ne fonctionne pas, et donc de se rapprocher de ce qui peut fonctionner.

## 5/ On apprend grâce à l'échange

Certaines personnes préfèrent apprendre en autonomie, d'autres en groupe. Quoi qu'il en soit, l'échange reste une part importante de l'apprentissage.

Parce que quand on échange, on apprend :

- à formuler et à mettre des mots sur ce qu'on a compris,
- on apprend à écouter ce que l'autre a compris, et du coup à s'habituer aux différents mécanismes de compréhension et d'apprentissage des autres (parce que les autres ne fonctionnent pas comme nous),
- l'échange nous apprend aussi à collaborer pour trouver une solution ensemble : vous connaissez sûrement ce proverbe qui dit que seul on va plus vite, mais qu'ensemble, on va plus loin.

L'échange est important pour confronter nos points de vue, pour bousculer nos schémas de pensées, pour faire des choix dans ce qu'on décide de croire et de faire : l'idée c'est d'être acteur et non passif. Parce que c'est là qu'on apprend le mieux.

D'ailleurs, pour en revenir aux tranches d'âges, à partir de 12 ans, c'est la période où l'enfant, pour se concentrer, a besoin d'un lien d'appartenance, de lien social, de solidarité. Et c'est par la mise en commun de bonnes idées que l'activité intellectuelle peut être dynamisée de nouveau.

## 6/ On apprend par le plaisir et la passion

L'amour et le plaisir sont les seuls carburants nécessaires pour faire avancer notre voiture des apprentissages. Lorsqu'on est passionné, l'envie est là, elle est en harmonie avec notre disponibilité cérébrale.

Quand une motivation vient de l'intérieur de nous, on apprend vite, on comprend vite, on dépasse les difficultés beaucoup plus facilement et on s'éclate.

Enlevez le plaisir, et cela devient une corvée. Surtout que sans plaisir, le cerveau se bloque. On devient hermétique aux apprentissages. Alors essayer d'apprendre facilement dans un contexte où le plaisir est absent, c'est comme essayer de rentrer quand une porte est fermée à clé.

7/ On apprend grâce à nos sens : On n'apprend pas tous de la même manière.

Mais ce qui est génial, c'est que nos sens nous aident. Et selon les personnes, l'un ou l'autre des sens sera plus développé et facilitera la compréhension et l'apprentissage.

Parfois, certaines personnes sont plus chanceuses et sont autant réceptives à l'un des sens qu'aux autres. C'est donc plus facile pour elles.

Quoi qu'il en soit, c'est à vous de trouver pour vous-même et pour chaque enfant que vous accompagnez, à quel sens il est le plus sensible :

- **le sens kinesthésique ?** Pour apprendre il a besoin de toucher, de bouger, de manipuler.

- **le sens visuel ?** Pour apprendre il a besoin de voir des schémas, les titres et sous titres en couleur et en gras, les mots importants surlignés, des mindmaps ou encore des graphiques et des illustrations.

- **le sens auditif ?** Pour apprendre il a besoin d'écouter, de lire et de répéter à haute voix. Parfois même, de mettre les mots importants sur un certain rythme ou pourquoi pas en musique.

## 8/ On apprend en fonction de notre type d'intelligence

Howard Gardner a mis en évidence plusieurs types d'intelligence. Les voici très brièvement :

- **l'intelligence logico mathématique** est le fait d'être à l'aise avec les chiffres, les problèmes à résoudre, d'être logique, de chercher des explications à tout, etc.

- **l'intelligence visuelle/spatiale** est la capacité à percevoir le monde avec précision, à visualiser les profondeurs, les plans, les directions, et de savoir s'orienter.

- **l'intelligence verbale et linguistique** est l'intelligence des mots : lire, écrire et parler sont des notions faciles pour ceux qui développent cette intelligence.

- **l'intelligence musicale** est le fait d'être sensible et doué pour reconnaître et reproduire les rythmes, les structures musicales et les mélodies.

- **l'intelligence kinesthésique** est la faculté d'être habile avec son corps, autant dans le sport, la danse que dans toutes les activités manuelles comme la menuiserie, la couture ou la pâtisserie pour ne citer que 3 exemples.

- **l'intelligence naturaliste** est l'intelligence liée à la reconnaissance et à la classification des espèces animales et végétales. C'est aussi le fait d'être doué avec tout ce qui touche à la nature de près ou de loin : le corps humain, l'élevage, la géologie, etc.

- **l'intelligence inter personnelle** est l'aptitude à entrer en relation avec les autres, à s'adapter aux différentes personnes, à créer du lien et à aider les autres.

- alors que **l'intelligence intra personnelle** est la capacité à se connaître soi-même, autant les points forts que les points faibles et à prendre le temps de se poser seul pour gérer ses propres émotions.

Certaines intelligences sont facilement favorisées et encouragées à l'école. Et pourtant, il n'y a pas une intelligence au-dessus des autres. Toutes ont leur raison d'être et devraient être valorisées. Et c'est justement lorsqu'on trouve le type d'intelligence d'un enfant qu'on peut l'aider à se valoriser.

Pour aller plus loin : - les intelligences multiples pour apprendre : <http://plaisir-d-apprendre.com/utiliser-les-intelligences-multiples-pour-mieux-apprendre/>

- le bouquet des intelligences : <http://plaisir-d-apprendre.com/bouquet-des-intelligences/>

## 9/ On apprend en fonction de notre profil d'identité

Encore quelque chose qui varie selon les individus. C'est Jean-François Michel qui a mis ça en évidence. Attention, il ne s'agit pas de **profil d'identité**, mais **vraiment du comportement en situation d'apprentissage**. Il existe plusieurs manières de se comporter lorsqu'on apprend.

- **l'intellectuel** aime réfléchir et être au calme. Il fait une chose à la fois. Il a du mal à exprimer ses émotions.

- **le dynamique** a peur de l'échec et est obsédé par le fait de faire des choses, d'agir. Il aime beaucoup parler et a besoin de beaucoup de reconnaissance.

- **l'aimable** est très sociable et a besoin d'aider les autres. Le stress et la pression le bloquent.

- **le perfectionniste** aime l'ordre et l'autorité. Il a besoin de maîtriser ce qu'il fait et il est très critique, autant envers lui-même qu'envers les autres.

- **l'émotionnel** aime se distinguer des autres. Il recherche l'originalité et le beau. Il développe souvent un côté artistique et ses émotions sont beaucoup plus fortes que chez les autres.

- **l'enthousiaste** a besoin de faire plusieurs activités pour le plaisir. Il a du mal à finir ce qu'il commence et il déteste les règles.

- **le rebelle** aime les défis difficiles et va jusqu'au bout. Il apprécie les vrais chefs et a besoin de tester l'autorité pour voir si celle-ci est bien utilisée.

Pour aller plus loin : les 7 profils d'apprentissage : <http://plaisir-d-apprendre.com/les-7-profils-d-apprentissage/>

## 10/ On apprend en fonction de ce qui nous motive :

On a tous des choses qui nous motivent nous et pas les autres. Qu'est-ce qui entre en considération ? Voici 4 éléments de motivation qui répondent à 4 questions :

- **question 1 : quelle utilité ?** Si ce que je vais découvrir et apprendre ne me sert à rien de manière concrète, alors ce n'est pas la peine, je ne vais pas apprendre. En revanche, si j'en ai besoin pour une application réelle et tangible, alors je vais apprendre facilement. Certaines personnes ne sont motivées que par cette question.

- **question 2 : vais-je apprendre ?** Certaines personnes aiment apprendre juste pour le plaisir d'apprendre. Parce que ça augmente leurs connaissances, leur culture générale, et parce qu'elles prennent plaisir simplement dans le fait d'acquérir une nouvelle connaissance. Apprendre est à la fois le résultat et la motivation. Pour ces personnes, s'il n'y a pas assez de nourriture consistante pour le cerveau, l'ennui prend la place, et donc c'est le décrochage assuré.

- **question 3 : avec qui ?** Il y a deux effets possibles pour les personnes qui accordent beaucoup d'importance à la personne qui va les accompagner dans les apprentissages : soit ils sont enchantés parce que la personne leur plaît dans sa manière de transmettre, soit ils sont dégoûtés parce que la personne est blasée ou pas assez passionnée par ce qu'elle transmet. C'est à double tranchant. Autant une personne géniale peut faire aimer à n'importe qui une matière peu attirante, autant une matière passionnante peut devenir une véritable corvée à cause d'une personne blasée. Beaucoup de personnes sont sensibles à cette source de motivation.

- **question 4 : où ça se situe ?** Certaines personnes sont motivées par le fait de savoir exactement dans quel plan l'apprentissage se situe, pour suivre leur progression. Elles ont besoin de savoir d'où elles partent, quel est l'objectif final et toutes les étapes pour arriver à cet objectif. Sans cela, c'est comme si elles picorait par ci par là. Ça ne les satisfait pas, et ça les fatigue.

Par ce document, je vous ai présenté 10 façons différentes d'apprendre (parmi tant d'autres), 10 éléments qui entrent en compte dans le processus d'apprentissage de chacun.

Ce document permet de réaliser pourquoi parfois un enfant galère sur une notion quand d'autres trouvent cela trop facile. Parce qu'il n'y a pas une manière d'apprendre qui soit mieux qu'une autre. Il y a juste une grande diversité, dont on devrait tenir compte.

Quand on prend conscience de tout cela, on réalise que par notre comportement, on peut facilement favoriser un apprentissage pour certains, ou le bloquer pour d'autres.

Pour aller encore plus loin, découvrez les **5 dispositions spontanées de l'enfant** qui le poussent à apprendre, naturellement : <http://plaisir-d-apprendre.com/5-dispositions-spontanees-enfants/>

**« On ne transmet pas des connaissances, on transmet un désir d'apprendre »**

- Fernand Seguin

**« Il faut toute la vie pour apprendre à vivre »**

- Sénèque

À bientôt sur [www.plaisir-d-apprendre.com](http://www.plaisir-d-apprendre.com)

Anne-Estelle