



LE BOUQUET DES APPRENTISSAGES

- INTRODUCTION -

Bonjour et bienvenue dans le programme « Le bouquet des apprentissages ».

Ce programme m'a été soufflé à la rentrée scolaire 2017-2018 par une enseignante qui souhaitait aider ses élèves à découvrir leur profil d'apprentissage et leur type d'intelligence.

J'avais déjà abordé ces notions dans plusieurs articles sur le blog, mais ce n'était pas assez fouillé, pas assez concret, pas assez précis, pas assez pratique.

Il m'a fallu un an pour cogiter les choses et mettre en place ce programme. Un an, parce qu'en cherchant, en lisant, en me documentant, j'ai réalisé que la majorité des explications, et des outils qui existaient, étaient à destination des adolescents et des adultes. Les quelques tests que j'ai trouvés à destination des enfants, étaient soit pour des grands enfants (à partir de 12-13 ans), soit des tests très rapides, superficiels et incomplets, qui ne tenaient compte que d'un ou deux éléments.

Et pourtant, **il y a tellement d'aspects dans notre façon d'apprendre.** Vous en avez sûrement entendu parler : la façon dont on reçoit une information, la façon dont on la comprend, celle dont on se comporte en situation d'apprentissage, notre façon d'être intelligent, de se motiver pour apprendre, la manière dont on se concentre, dont on mémorise, et même les stratégies qu'on utilise consciemment ou inconsciemment. Ça fait beaucoup de choses, n'est-ce pas ?

Je n'ai rien trouvé qui rassemble tous ces éléments de façon cohérente, logique, complémentaire, et adaptée à des enfants entre 7 et 12 ans.

Avant d'aller plus loin, j'aimerais vraiment vous préciser que **l'objectif de ce programme n'est pas d'enfermer un enfant dans une boîte, mais au contraire, de lui permettre de mieux se connaître, de découvrir ses forces et ses faiblesses, ses atouts et ses opportunités, pour s'épanouir dans les apprentissages.**

Et **parce que l'aspect ludique est primordial avec des enfants, j'ai repris l'idée du bouquet de Bruno Hourst.** Bruno Hourst est un enseignant et écrivain spécialiste des apprentissages autrement, par le plaisir. Il a écrit un ouvrage qui s'intitule « à l'école des intelligences » dans lequel il raconte l'histoire « La réunion des fées ». Cette jolie histoire permet d'imager les intelligences multiples : à la naissance, chaque enfant reçoit un bouquet des intelligences composé des 8 fleurs. Malheureusement, très

souvent, à l'âge adulte, ces bouquets sont souvent déconfits avec de nombreuses fleurs rachitiques et/ou fanées.

Dans l'histoire, les fées proposent de **s'assurer que les bouquets de chaque enfant se développent avec harmonie dès la naissance**, et de faire en sorte que **les adultes arrosent régulièrement les bouquets des enfants** pour qu'ils grandissent avec bonheur. Ensuite, il y a une activité assez sympathique à faire faire aux enfants pour les aider à représenter ces 8 intelligences et comment les utiliser.

J'ai donc repris cette idée du bouquet, sauf que **dans ce programme, chaque fleur représente une facette des apprentissages, un élément qui peut faciliter ou au contraire freiner les apprentissages.**

Pour composer ce bouquet des apprentissages, je me suis basée sur :

- les intelligences multiples d'Howard Gardner,
- les 6 branches de l'étoile des apprentissages du Dr Katharina Turecek,
- et sur les profils d'apprentissages de Jean-François Michel.

Chaque enfant va avoir l'opportunité, à la maison ou à l'école, de fabriquer son bouquet des apprentissages. Chaque enfant va découvrir les secrets de comment il apprend, pour plus de facilité, d'efficacité, et de plaisir d'apprendre.

Comment tout cela va-t-il se dérouler ?

Nous allons être ensemble pendant 7 modules.

Ces 7 modules sont accessibles de suite. À l'origine, je l'ai conçu sur 7 semaines, de la semaine de la rentrée scolaire aux vacances de la Toussaint, pour bien démarrer l'année scolaire. Mais un module par semaine, pour certains c'était trop rapide, pour d'autres trop lent. Désormais, vous avez accès à tous les modules dès votre inscription mais vous allez à votre rythme. Prenez le temps nécessaire pour mettre en application tous les outils et exercices proposés à la fin de chaque module avant de passer au suivant.

Chaque module correspond à une fleur des apprentissages.

- 1. Vous, en tant que parent ou professionnel de l'enfance, vous aurez d'abord accès à une VIDÉO EXPLICATIVE sur le domaine abordé.** Vous aurez également la version PDF pour prendre des notes et revenir sur les éléments qui vous intéressent. Dans cette vidéo, je vous présente également la fleur que les enfants réaliseront à la fin du module. **Attention, cette vidéo et ce document ne doivent pas être donnés aux enfants avant qu'ils aient fait le test pour ne pas biaiser les résultats !**
- 2. Après vous être imprégné du thème de la semaine et avoir bien en tête les différents éléments,** je vous propose une phase de test. **Vous trouverez un document TEST pour vous, et un document TEST pour l'enfant.** Le document TEST de l'enfant contient uniquement les questions avec les propositions de réponses. Il devra entourer la réponse qui lui correspond le plus. Quand à votre document TEST à vous, il contient toutes les explications des exercices et des jeux à proposer à l'enfant, avant les questions. C'est votre script. Suivez-le et vous maîtriserez la phase de test de A à Z.
- 3. Après le TEST, place aux RÉSULTATS et aux EXPLICATIONS.** Vous aurez entre les mains un document qui contient deux parties. **La première partie vous permettra d'aider l'enfant à attribuer un symbole ou un chiffre à chacune de ses réponses.** Ensuite, vous l'aidez à faire le total. Je vous donne rapidement une compréhension des résultats du test. **La deuxième partie du document, c'est ce que vous lirez à l'enfant, pour qu'il comprenne à son tour ses résultats.** L'enfant peut alors utiliser la fleur miniature qui est à la fin de son TEST, comme brouillon.
- 4. L'enfant réalise sa FLEUR :** parfois il y a juste du découpage, parfois du coloriage et du décor, parfois du pliage. Chaque fleur est différente, d'un module à l'autre, pour montrer la diversité des apprentissages, pour éveiller la curiosité de l'enfant d'une semaine à l'autre, pour aussi laisser parler la créativité.
Vous avez plusieurs solutions pour fixer les fleurs : les fixer sur un tableau et dessiner les tiges au feutre, ou les peindre. Mais vous pouvez aussi mettre un bout de scotch derrière la fleur, pour la fixer à un bâton fin en bois ramassé dans la forêt, ou des baguettes chinoises, des crayons de couleurs, ou encore des pics de brochettes.
- 5. Les CARTES RÉCAP'** sont des fiches à donner à l'enfant. Pour chaque fleur, il a toujours avec lui une explication et surtout, des idées pour faire grandir sa fleur si elle est petite, ou pour fournir

les pétales s'ils sont peu nombreux. L'objectif est toujours que l'enfant puisse avoir des solutions avec lui, qu'il (re)devienne le héros de ses apprentissages.

6. La sixième étape sera d'utiliser les outils avant le module suivant. L'enfant a besoin d'exemples, d'être accompagné pour la mise en pratique. C'est tout l'intérêt de ne faire qu'une fleur à la fois et de laisser du temps entre chaque fleur (au moins une semaine). C'est de pouvoir approfondir chaque notion, que l'enfant se l'approprie, qu'il puisse s'analyser lui-même au quotidien, et voir des améliorations grâce aux astuces partagées. **Il faut du temps pour intégrer de nouvelles habitudes.** Une semaine pour chaque fleur, c'est une bonne base pour démarrer la mise en place de ces nouvelles pratiques. Mais vous pouvez laisser plus de temps si besoin. Ensuite, on passe à une autre fleur, tout en essayant de continuer à pratiquer les astuces déjà vues la semaine d'avant. Et ainsi de suite.

7. La dernière étape n'a pas de fin, il s'agit de perdurer les bonnes astuces et habitudes trouvées tout au long de sa vie. L'enfant trouvera petit à petit ce qui lui plaît le plus, ce qui est le plus efficace. En voyant les résultats positifs sur sa progression, sur son épanouissement, forcément, l'enfant va vouloir continuer dans cette démarche. Il aura tout pour avancer sereinement jusqu'à ce que ce que les bons automatismes et mécanismes deviennent des réflexes et qu'il n'ait plus à y penser. Permettre à chaque enfant de s'épanouir dans ses apprentissages, de tirer profit de ses forces et de renforcer ses faiblesses, c'est plutôt une chouette mission non ? Et vous y participez aux premières loges.

Félicitations !

Maintenant que vous savez comment les choses vont se dérouler dans les grandes lignes, j'ai quelques éléments supplémentaires à vous communiquer :

- 1. Premièrement, lorsque vous présenterez ce projet aux enfants, expliquez-leur qu'ils vont réaliser le bouquet des apprentissages.** Dites-leur qu'ils participent à une nouvelle expérience qui va durer plusieurs semaines et qui va les aider à découvrir comment ils apprennent. Chaque semaine, ils découvriront une nouvelle façon d'apprendre, et pour chaque nouvelle façon d'apprendre, une fleur. Une fleur qui représentera comment ils apprennent. Au bout de 7 fleurs, les enfants auront en mains un bouquet qui leur ressemblera et qui les aidera à devenir ou redevenir le héros jardinier de leurs apprentissages. Ce sera donc une activité à faire sur plusieurs semaines, pour comprendre les points forts et les opportunités d'amélioration.
- 2. Pour réaliser chaque fleur de ce bouquet, il y aura des tests. Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse.** L'objectif est de comprendre comment ça se passe dans leur tête. Et tout le monde est différent, donc il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Chaque réponse est importante et permet de mieux comprendre comment on apprend.
- 3. Dans les questions que je pose, vous verrez que certaines phrases sont tournées parfois pour des enfants en classe, parfois pour des enfants à la maison.** Comme je m'adresse à tous les enfants, plutôt que de faire deux scripts (un pour les parents et un pour les enseignants), j'ai essayé d'alterner. Pensez à modifier les mots quand c'est nécessaire pour que cela colle avec la configuration de l'enfant.

- 4. Parfois, l'enfant n'arrivera peut-être pas à trouver dans les propositions que je donne, celle qui correspond le plus à ce qui s'est passé dans sa tête.** C'est important de prendre le temps avec chaque enfant, de demander ce qu'il a vu, entendu, ou fait, dans sa tête, et de lui indiquer quelle réponse cocher. En tant qu'adulte on arrive plus à faire les rapprochements nécessaires, parce que bien évidemment, je ne peux pas noter toutes les propositions possibles, je les regroupe. Je l'ai bien vu avec Djanaé, pour chaque proposition elle me disait « alors moi, dans ma tête, j'ai vu... » et je lui disais à quelle réponse cela faisait écho. Donc pour les plus jeunes, demandez-leur ce qu'ils ont dans leur tête avant de proposer les réponses écrites, pour ne pas les embrouiller, et trouver la réponse qui leur correspond le plus.
- 5. Séparez les enfants selon les âges :** en effet, si vous avez des enfants d'âges vraiment différents, il se pourrait que ça aille trop vite pour les plus jeunes, ou pas assez pour les plus grands. Il se pourrait aussi que les plus jeunes veuillent faire comme les plus grands au lieu de faire selon eux... Donc non seulement pour ne pas biaiser les résultats, mais aussi pour que chaque enfant se sente parfaitement à l'aise, n'hésitez pas à faire le test séparément selon les âges.

Voilà, je pense avoir fait le tour.

Encore une fois, **bienvenue dans cette aventure plaisir d'apprendre qui va durer le temps dont vous avez besoin.**

Je vous souhaite de beaux moments de partage et de découverte.

J'ai hâte de lire vos retours et témoignages. Je serais aussi ravie d'avoir des photos des bouquets d'apprentissages de vos enfants et/ou élèves, et même, d'avoir les retours des enfants, si c'est possible. Voici l'adresse e-mail à laquelle vous pouvez les envoyer et avec votre accord, nous les mettrons sur le site : **contact@plaisir-d-apprendre.com**

Je vous retrouve dans le premier module.

C'est parti !

D'après l'article L 111-1 du code de la propriété intellectuelle (CPI), ce produit est protégé par le droit d'auteur.

Ainsi donc, il est interdit par la loi de reproduire, de revendre, de modifier tout ou parti de ce document imaginée et réalisée par Anne Estelle Dal Pont et Stéphane Dal Pont du blog plaisir-d-apprendre.com