

L'INSTRUCTION À LA MAISON : ET POURQUOI PAS ?

INTRODUCTION

- Vous avez peut-être pour **projet de déscolariser votre enfant** mais vous ne savez pas par où commencer?
- Vous vous posez des **questions sur « l'instruction en famille »** et vous êtes perplexe ou un peu perdu(e)?
- Vous aimeriez permettre à votre enfant d'**apprendre autrement** mais vous pensez que c'est inaccessible ?
- Vous avez déjà sauté le pas de l'instruction à la maison, mais ça ne se passe pas aussi bien que prévu ?
- L'instruction en famille, l'école à la maison, ou la **déscolarisation d'un enfant** sont une **“alternative” ou une “solution” qui vous fait peur** et vous aimeriez pouvoir trancher?
- Ou alors vous êtes peut-être carrément contre l'idée de déscolariser un enfant, et vous aimeriez mieux comprendre pourquoi certaines familles le font ?

Quelle que puisse être votre raison, je vous souhaite la bienvenue :-)

Peut-être que vous ne me connaissez pas, alors laissez-moi présenter mes différentes casquettes :-)

- Je m'appelle **Anne-Estelle**, je suis mariée avec Stéphane et nous sommes les parents de **Djanaé (née en janvier 2012) qui n'a jamais été à l'école.**
- Nous accompagnons les familles pour cultiver le plaisir dans les apprentissages grâce au blog www.plaisir-d-apprendre.com (depuis 2015). Nous avons créé de nombreux outils pour aider parents, enseignants et enfants de tous âges.
- En 2021, nous avons fait le choix de mettre tout notre travail accessible sur participation libre afin d'aider encore plus de personnes.
- Je suis également auteure (mon premier roman « Les Déboussolés Anonymes » est en librairie depuis mars 2021)

Dans ce document, je reprends un accompagnement de 7 jours (conçu pour être envoyé par mails quotidiens). J'ai réuni ici tous les éléments sous un seul PDF afin de vous offrir **les bases essentielles pour savoir si l'instruction en famille est un projet fait pour vous ou non, et comment démarrer en toute sérénité.**

Mon but au-travers de cet accompagnement est de vous faire prendre conscience à quel point **vous êtes capable !** À quel point vous pouvez avoir confiance en vous pour un tel projet de vie !

**"Demain ne sera pas comme hier.
Demain sera nouveau et il dépendra de nous.
Il est moins à découvrir, qu'à inventer."**

- Gaston Berger -

★ 1/7 ★ Les 5 critères d'une bonne structure d'instruction

Premier jour d'accompagnement, première réflexion : **qu'est-ce qui fait la différence entre une bonne et une mauvaise structure d'instruction ?** Vous êtes-vous déjà posé cette question ?

Il existe de supers écoles, de supers instits, et de supers familles pratiquant l'instruction à la maison.

Mais alors pourquoi toutes les structures d'instruction ne sont-elles pas TOP ?

Pourquoi, selon les chiffres de l'Education Nationale en 2013 en France on comptait :

- 20% d'enfants à la fin du CM2 ne maîtrisant pas la compréhension d'un texte et ne sachant pas y trouver des informations, et 30 % d'enfants à la fin du CM2 ne maîtrisant pas les bases en mathématiques ?

- 20% des élèves de Terminales considérés comme des lecteurs médiocres, ou ayant des difficultés sévères pour comprendre un texte ?

Pourquoi y a-t-il autant d'enfants dégoûtés d'apprendre, voire désespérés ?

Pourquoi y a-t-il autant d'enfants en souffrance et malheureux ?

Parce que ces structures ne remplissent pas les 5 critères suivants :

CRITÈRE N°1 : les personnes qui assurent l'instruction aiment leur travail et les enfants malgré les difficultés qu'ils rencontrent : qu'on soit un répétiteur, un parent qui fait l'instruction à son enfant, ou un instituteur / professeur, être passionné par la matière qu'on enseigne, par les apprentissages en général, ou par l'envie de partager tout ce qui nous fascine... voilà un critère qui permet déjà de faire la différence entre une personne qui va transmettre et encourager la passion et la découverte, et une autre qui va juste délivrer un savoir qui sera sans aucun doute pas tellement plaisant. Mais l'amour des apprentissages ne suffit pas, si on n'aime pas et qu'on ne respecte pas les enfants. Ils sont plus vulnérables et ont encore plus besoin de soutien, de compréhension et d'amour que n'importe qui. Un enfant ne peut pas être épanoui dans ses apprentissages s'il a peur des adultes qui l'accompagnent, ou s'il ne sent pas de l'attachement venant de la personne qui l'accompagne.

CRITÈRE N°2 : une bonne structure d'instruction s'intéresse au développement global de l'enfant : par développement global j'entends son bien-être dans ses relations, son épanouissement dans les apprentissages, le respect de son rythme, un interface de sécurité pour communiquer et échanger, etc. On n'isole pas les apprentissages scolaires du reste, parce que l'enfant a des besoins spécifiques liés à son âge et cela a une incidence directe sur sa manière d'apprendre et de comprendre le monde.

CRITÈRE N°3 : une bonne structure d'apprentissage met à disposition de l'enfant un environnement sécurisant : et cela autant au niveau affectif que physique. La sécurité affective c'est le fait que l'enfant ne se sente pas jugé dans ses émotions, ni rabaissé en cas d'erreur, ni même qu'il soit soumis à du chantage ou autre. La sécurité physique c'est le fait

que les enfants évoluent dans un environnement où les conflits sont réglés de manière juste, où il n'y a pas de zone d'ombre, c'est à dire de zones qui échappent à la surveillance, etc.

CRITÈRE N°4 : la structure d'instruction met à disposition un environnement dynamique où se rencontrent l'enthousiasme, la confiance, le plaisir d'apprendre et la créativité. L'ennui a bien sûr sa place parce que les enfants ont besoin d'avoir des moments de répit, de calme et d'ennui. Mais le mauvais ennui, celui qui existe parce que rien n'est intéressant pour l'enfant, cet ennui là est présent quand l'enfant n'a aucune proposition qui réponde à ses intérêts et à sa manière d'apprendre. Cet ennui là est mortel parce qu'il tue la flamme de la découverte et de l'enthousiasme. Donc une bonne structure est dynamique dans le sens où on encourage la découverte des enfants, où on leur propose un maximum de choses à explorer et à essayer (dans la limite du possible bien sûr, mais cela veut dire qu'on ne se cantonne pas aux matières classiques et aux apprentissages formels). Un environnement dynamique, c'est aussi un environnement où les enfants peuvent avoir des initiatives et où privilégie le dialogue et la relation autour des apprentissages plutôt que des notes ou des comparaisons entre enfants.

CRITÈRE N°5 : le dernier critère c'est que dans une bonne structure d'instruction, les enfants sont heureux : les enfants heureux d'aller à l'école existent. Ce sont souvent les enfants dont la manière d'apprendre est proche des méthodes d'apprentissage de l'école. Et ce sont aussi souvent les enfants qui sont pris en charge par de bons enseignants.

Pour être un enfant heureux à l'école il ne suffit pas d'être « bon en classe » et « d'avoir des facilités ». Je suis le parfait contre-exemple de cela. J'avais des facilités et de supers résultats mais je ne me suis jamais considérée comme heureuse à l'école. Le bonheur d'un enfant à l'école dépend donc aussi :

- du respect de son rythme
- de l'entretien de son enthousiasme pour apprendre
- de ses relations avec les personnes qui l'entourent et l'aident dans ses apprentissages, et ses relations avec les autres enfants

J'aimerais préciser aussi que certains enfants qui ne sont pas heureux, ne le sont pas forcément à cause de l'école, mais à cause de problèmes familiaux ou autres.

Dans tous les cas, un enfant heureux dans les apprentissages est un enfant qui prend plaisir à découvrir et à apprendre, un enfant qui n'a pas honte de dire quand il n'y arrive pas, un enfant qui rebondit pour trouver d'autres solutions, un enfant qui peut manipuler et faire des activités autres que scolaires ou formelles, un enfant qui a des passions, un enfant qui a une bonne estime de lui-même et une bonne relation avec les autres enfants et les adultes qui l'accompagnent.

**"Il vaut mieux suivre le bon chemin en boitant
que le mauvais d'un pas ferme"**

- Saint Augustin -

Alors ? Quel est le bon chemin pour votre enfant ?

Je vous propose un petit exercice pour visualiser la structure d'instruction idéale selon vous. Celle de vos rêves. Tout est permis aujourd'hui :-)
Téléchargez la fiche (Annexe 1) que je vous ai jointe à ce mail et répondez de manière honnête aux différentes questions. Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse.

Cet exercice vous permettra de visualiser la forme d'instruction qui serait la meilleure pour votre enfant. C'est le premier pas pour se mettre en marche pour la trouver.

Si on n'a pas cette première démarche de réflexion, on ne se rend même pas compte qu'on a le choix et qu'on peut choisir le meilleur pour notre enfant, et pas seulement ce qu'on a toujours connu.

À demain pour la suite de l'aventure,
Amicalement,

Anne-Estelle

★ 2/7 ★ Comment savoir quand chercher une autre solution ?

Hello !

Hier je vous ai proposé 5 critères très importants à mes yeux à retrouver pour que nos enfants soient épanouis dans leurs structure d'apprentissage. Et vous avez - normalement :-) - fait le point sur la structure idéale selon vous pour l'instruction de votre enfant.

Et maintenant, **comment savoir quand chercher une autre forme d'instruction que la forme actuelle ?**

Voici 11 signes clairs à repérer qui sont révélateur d'un problème entre votre enfant et la structure dans laquelle il est instruit actuellement.

1. Votre enfant vous dit qu'il n'aime pas, ou qu'il déteste aller à l'école : cela veut forcément dire qu'il y a quelque chose qui cloche avec la structure où il est scolarisé. Un enfant aime naturellement apprendre et découvrir. Si ce n'est plus le cas, c'est qu'il y a un problème. Et ce problème n'est pas votre enfant, mais votre enfant DANS la structure.

2. Votre enfant a du mal à regarder un adulte dans les yeux ou à discuter soit avec des personnes plus jeunes, soit avec des personnes plus âgées que lui : cela veut dire qu'il a pris l'habitude de n'être socialisé qu'avec des personnes de son âge, comme c'est très souvent le cas dans les écoles. Il a alors perdu sa capacité à interagir avec des personnes d'âges différents. Donc bien plus que le caractère timide ou introverti de votre enfant, il faut repérer le malaise qu'il a de manière systématique avec des personnes qui ne sont pas de son âge.

3. Votre enfant est obsédé par son envie d'être comme tous les autres : un enfant a toujours besoin de s'intégrer et d'avoir des signes d'appartenance à un groupe. Mais il ne devrait pas être rejeté parce qu'il n'est pas toujours pareil que les autres. Un enfant qui se sent obligé d'avoir tel ou tel objet pour être accepté, et cela de manière récurrente, est un enfant mal dans sa peau, qui a du mal à se faire accepter parce qu'il a du mal à s'accepter lui-même. Et cela ne s'arrangera pas tant que l'enfant sera entouré d'autres personnes qui sont elles aussi dans la surenchère à l'apparence. C'est tout un système de pensées qui n'existe pas dans toutes les structures d'instruction, parce que dans certaines structures, les valeurs intérieures ont plus de place.

4. Votre enfant est épuisé et grincheux : on peut avoir des journées difficiles, mais si c'est très fréquent, voir quasiment tout le temps, cela engendre encore plus de difficultés dans les apprentissages et c'est un cercle vicieux. Un enfant qui râle tout le temps au sujet de ses

apprentissages, et qui est tout le temps épuisé, c'est un enfant qui est trop sollicité, ou alors pas de la bonne manière. Et ça devient une contrainte pour l'enfant, et un vrai problème.

5. Votre enfant se plaint de problèmes relationnels avec d'autres enfants, ou de situations conflictuelles qu'il a vues : très souvent, les adultes laissent faire, ou interviennent sans chercher à comprendre le fond du problème et tranchent parfois avec injustice. Et le sentiment d'injustice est quelque chose de très grave pour un enfant. Bien sûr, on ne peut pas toujours être ami(e) avec tout le monde, mais il peut quand même y avoir du respect et de la tolérance. Autant entre les enfants, qu'entre adultes et enfants. Une structure où les conflits et les problèmes relationnels sont fréquents, c'est une structure où l'énergie des enfants passe dans la gestion des émotions plutôt que dans les apprentissages. C'est épuisant. Et c'est aussi malsain.

6. Votre enfant a perdu tout intérêt aux expressions artistiques et musicales : le système classique considère ces apprentissages comme secondaires et ne sont pas encouragés. Cela ne permet pas aux enfants de découvrir leurs talents et de s'exprimer autrement. Tous les enfants ne sont pas des artistes exceptionnels, mais tous les enfants ont un côté artistiques. S'ils n'ont pas la possibilité de le développer, il va s'éteindre. Et c'est autant de compétences et de connexions neuronales qui sont supprimées. Tout enfant a besoin de s'exprimer. L'art et le sport sont deux modes d'expression très importants. Un enfant devrait pouvoir colorier, dessiner, faire de la peinture, de la musique ou toute autre activité artistique, autant qu'il fait des calculs, de la lecture ou des sciences.

C'est Picasso qui disait que « dans chaque enfant il y a un artiste. Le problème est de savoir comment le rester en grandissant ».

7. Votre enfant a perdu la joie de lire, d'écrire ou de faire une activité juste pour le plaisir : c'est souvent la conséquence du fait qu'on n'encourage pas l'initiative, la spontanéité et l'autonomie dans certaines structures d'apprentissages. Les choses qui étaient autrefois attractives et passionnantes, deviennent une corvée. Votre enfant a alors besoin de redécouvrir le plaisir dans les activités qu'il fait.

8. Votre enfant attend toujours la dernière minute pour faire ses devoirs : cela veut dire qu'il les fait par obligation, qu'il n'y a aucune curiosité, et que cela ne correspond pas à ses attentes et besoins intellectuels du moment. Bien sûr, on ne peut pas toujours être à fond dans les apprentissages, il y a parfois des moments de creux. Mais quand c'est une constante, cela révèle vraiment que les apprentissages sont une corvée, ni plus ni moins.

9. Votre enfant n'a jamais rien d'excitant et d'intéressant à raconter à propos de ses apprentissages et de sa structure d'instruction : alors certains enfants ne sont pas bavards. Mais cela veut peut-être aussi dire que pour eux, leur structure n'a rien de fun donc pourquoi en parler ? Ils préfèrent alors laisser la corvée et les apprentissages à leur place, le plus loin possible de la maison.

10. Les adultes accompagnant votre enfant vous disent qu'il a un problème : ce n'est pas facile et naturel pour un enfant d'être assis et de se concentrer pendant des heures, de devoir

faire uniquement ce qu'on lui dit, de ne pas être encouragé à suivre ses passions, et de ne pas "tricher" en échangeant avec le voisin. Peut-être que votre enfant n'a aucun problème, en dehors du fait que la structure actuelle dans laquelle il est lui pose problème. Donc avant de courir les médecins, les psychologues ou autres, essayez un autre environnement pour votre enfant, une autre structure d'instruction où l'enfant pourra avancer plus à son rythme, pourra se focaliser sur un objectif après l'autre, ne sera pas sans arrêt comparé aux autres, pourra se défouler et laisser toutes les facettes de son intelligence se développer et s'exprimer.

11. Votre enfant s'ennuie à l'école : parce que ça ne va pas assez vite, parce qu'il a une capacité d'apprentissage supérieure à la moyenne OU parce qu'il est en difficulté car ça va trop vite pour lui, et qu'il n'a pas le temps de consolider ses acquis, etc. Il peut y avoir plusieurs raisons pour qu'un enfant s'ennuie. Il faut vraiment faire la distinction entre le bon ennui, celui qui est positif et qui aide l'enfant à faire preuve de créativité et d'imagination, et l'ennui négatif qui éteint petit à petit la flamme de l'enthousiasme dans les apprentissages. Ce qui est sûr, c'est que plus votre enfant s'ennuiera dans ses apprentissages, et moins il aura envie d'apprendre. C'est un cercle vicieux qui peut conduire à un désintérêt total des apprentissages.

**"Grandir est douloureux.
Le changement est douloureux.
Mais rien n'est plus douloureux que de rester
à un endroit qui n'est pas fait pour vous "**

Place à la pratique avec un exercice tout simple : téléchargez l'annexe 2, imprimez-la et répondez aux quelques questions pour faire le point sur la structure d'instruction actuelle de votre enfant.

Pour conclure cette partie, j'aimerais juste synthétiser les raisons qui peuvent donner envie de se tourner vers l'instruction à la maison :

- 1. Parce qu'on a le choix :** on n'a pas forcément besoin d'une bonne raison, c'est comme choisir une tarte aux pommes au dessert plutôt qu'une glace. On choisit l'instruction à domicile plutôt que l'école parce que ça nous semble le mieux. Bon c'est simpliste mais dans les faits, on pourrait se contenter juste de cette raison. Sauf que bien sûr, il y a toujours d'autres explications qui justifient ce choix.
- 2. L'éloignement de l'école la plus proche :** - Soit parce qu'on habite dans un endroit isolé, loin d'une ville qui possède une école (ou un collège, ou un lycée). - Soit parce qu'on habite à l'étranger, loin d'un établissement français. - Soit parce qu'on est trop éloigné(e) de l'établissement qui correspond le plus à nos attentes et à nos besoins.
- 3. Un des 11 signes expliqués précédemment nous pousse à nous tourner vers une autre forme d'instruction**
- 4. Un climat de violence et d'insécurité :**
 - Certains établissements sont plus dangereux que d'autres, et c'est légitime d'avoir des doutes ou de réelles craintes sur celui que fréquente son enfant.
 - Parfois c'est lorsque l'enfant est victime d'agression, de harcèlement, d'humiliation (ou autre) et qu'il vit dans la peur que les parents choisissent la déscolarisation
 - Mais il se peut aussi que ce soit parce que l'enfant est celui qui est violent, que la seule solution est de le sortir de ce système pour l'aider

5. Un enfant malheureux à cause de l'école :

- parce que c'est trop dur pour lui physiquement : il est fatigué par le rythme, épuisé de devoir contrôler son envie de bouger et de parler, etc.
- parce qu'il n'aime pas son enseignant ou ses camarades : il se sent dévalorisé, jugé, rejeté, mis à l'écart
- parce qu'il n'aime pas apprendre ou parce qu'il a de mauvaises notes : si votre enfant a perdu son enthousiasme et s'il fait partie de ceux qui sont en échec scolaire, alors l'instruction en famille peut être une solution pour l'aider à reprendre confiance en lui et à lui montrer qu'apprendre par le plaisir c'est possible, et que réussir c'est accessible. Si votre enfant est dans ce cas là, c'est qu'il est clairement à l'opposé de la méthode d'apprentissage de l'école qu'il fréquente.

6. Un enfant différent :

- un enfant dit « hyperactif » : il ne peut tout simplement pas tenir en place, ce qui gêne le bon déroulement des cours et empêche l'enfant de réussir dans ses apprentissages
- un enfant est DYS ("dyslexique", "dysorthographique", "dyscalculique", "dyspraxique") : La réalité que l'on ne vous dira pas, c'est que les enfants n'arrivent pas à apprendre avec de mauvaises méthodes ou en tous cas avec des méthodes non adaptées à leur fonctionnement. Dans ces cas là, ce n'est pas l'enfant, le problème, mais l'école. Tous les enfants peuvent apprendre, pourvu que la méthode soit la bonne. Alors ne paniquez pas à cause d'un étiquetage médical.
- un enfant porteur de handicap,
- un enfant qui pratique un sport à haut niveau.

Je suis persuadée que TOUS les enfants peuvent réussir un très bon parcours scolaire quand on leur donne ce dont ils ont besoin. Alors posez-vous deux questions toutes simples :

- de quoi mon enfant a besoin ?
- est-ce que l'école répond à ces besoins ?

Je vous retrouve demain pour un nouvel objectif. J'espère que vous arrivez à suivre le rythme ? **Il y a tellement de choses importantes que j'ai à vous transmettre** : je dois sélectionner l'essentiel pour les prochains jours, afin de vous aider à prendre la meilleure décision pour vous, vos enfants, votre famille :-)

Amicalement,
Anne-Estelle

★ 3/7 ★ Les questions à vous poser avant de vous lancer !

Bonjour,

Comment ça va ce matin ? Vous y voyez un peu plus clair ?

Aujourd'hui on ne parle que de choses pratico-pratiques :-) **Voici 5 questions à vous poser avant de vous lancer dans l'instruction à la maison. D'ailleurs, je vous invite à prendre une feuille, un crayon et à coucher les réponses sur papier.** Cela permet de clarifier très nettement les pensées et d'être plus serein(e).

1/ Pourquoi est-ce que vous souhaitez vous tourner vers l'instruction à la maison ?

Je réponds souvent à cette question par "pourquoi pas ?" ou encore par "et pourquoi forcément l'école ?". Il peut exister tout un tas de raisons : parce qu'on a le choix, parce qu'il n'y a pas de bonne structure à proximité, parce qu'on souhaite lui offrir un cadre plus épanouissant et respectueux, parce qu'on peut aller plus à son rythme, parce qu'on peut faire plein d'autres choses que les apprentissages, parce qu'on souhaite voyager souvent... C'est à vous de déterminer les motivations profondes qui vous poussent vers ce choix.

2/ Qu'en pense votre enfant ?

Impliquez-le autant que faire se peut dans votre réflexion et dans toutes les démarches. Il est le principal intéressé et il peut vous étonner par ses idées et sa manière de participer à l'élaboration et à la concrétisation de ce projet.

3/ Êtes-vous prêt(e) à en discuter ?

À partir du moment où vous allez en parler autour de vous, la brigade anti-instruction-à-la-maison va vous faire passer de beaux interrogatoires. Soyez prêt(e) ! :-)

Les gens vont être inquiets et vous renvoyer toutes leurs angoisses et leurs craintes sous forme de questions qui vont parfois vous déstabiliser et / ou vous faire douter.

J'ai deux conseils à vous donner :

- **n'en parlez qu'une fois que vous êtes sûr(e)** de votre choix et que les choses se mettent en place de manière concrète (les gens verront que vous savez ce que vous faites),
- **et ne vous justifiez jamais** : quand on vous pose une question, posez une autre question en guise de réponse. Dans la majorité des cas, les gens ne veulent pas discuter et échanger, et ils veulent vous faire changer d'avis parce que cela les renvoie à eux et à leur propres choix. Parfois on vous posera des questions pour lesquelles vous n'avez pas la réponse. Ne culpabilisez pas : vous avez le droit de ne pas tout maîtriser et tout savoir. Répondez juste que votre choix est fait et que vous êtes prêt(e) à en reparler quand vous aurez pris un rythme. Souvent, l'expérience et les faits remplacent les mots.

4/ Avez-vous fait la liste de toutes les choses qui vont changer ?

Je vous invite à prendre une feuille et à noter dès que vous avez un nouvel élément qui vous vient à l'esprit, tous les chamboulements que vous allez vivre le jour où vous démarrerez

l'instruction à la maison pour de vrai. Les bons, comme les mauvais. Il vaut mieux s'y préparer :

- les enfants seront à la maison presque tout le temps
- le rythme sera beaucoup plus cool le matin
- il y aura plus de bazar
- il va falloir s'organiser pour l'instruction
- qui va faire quoi et quand ?
- au niveau du budget qu'est-ce qui va changer ?
- ...

5/ Avez-vous trouvé la forme d'instruction qui vous correspond ?

Est-ce que vous préféreriez des cours **Par correspondance**, ou **des apprentissages libres** ? Les cours par correspondance sont bien ficelés et c'est l'idéal pour un parent qui veut suivre un programme précis, mais les cours coûtent entre 500 et 700€ par an pour les enfants jusqu'à 12 ans. L'apprentissage libre signifie sans programme : il n'y a pas de séparation entre la vie réelle et les apprentissages, donc pas d'anticipation, simplement de la mise à disposition d'outils pour apprendre ce qui donne envie. Et entre les deux il y a la possibilité de **créer vous-même votre propre programme** en fonction de vos objectifs ou en fonction des besoins et de la demande de l'enfant.

Il est aussi possible d'inscrire son enfant par correspondance qu'à une seule matière ou à 2, et de faire le reste avec un programme fait soi-même ou en apprentissages autonomes. Vous le voyez il y a plein d'options possibles.

Quelle pédagogie ? Classique, Freynet, Montessori, Charlotte Mason... Les pédagogies alternatives peuvent s'imbriquer avec les méthodes classiques, pour trouver la façon de faire qui vous convienne à vous et à vos enfants. Le monde des apprentissages par le plaisir est sans limite.

Je vous encourage à **répondre à toutes ces questions en famille avant demain**. Si vous le faites c'est que votre projet est vraiment mûr et que vous arrivez à visualiser une partie de ce qui vous attend une fois que vous vous lancerez.

**"Faire un grand changement de vie
c'est vrai que ça fait peur.
Mais savez-vous ce qui fait plus peur encore ?
Les regrets."**

Il n'y a jamais trop de questions lorsqu'on veut avancer. Prenez le temps qu'il faut pour ne rien regretter.

Et si vous avez peur de tout rater, cliquez ici : cet article est fait pour vous !

À demain,
Anne-Estelle

★ 4/7 ★ Les 2 démarches administratives

Hello,

Aujourd'hui c'est très simple, je vais vous présenter **les deux démarches administratives à effectuer si vous décidez de ne pas remettre votre enfant en classe, ou de ne pas le scolariser l'année de ses 3 ans.**

Retenez bien une chose : **vous ne demandez pas une autorisation. Vous déclarez** simplement que votre enfant est scolarisé à la maison (en nommant le cours par correspondance) OU instruit en famille (si vous optez pour l'instruction sans inscription à des cours par correspondance).

1/ Le courrier à la mairie

Vous adressez un courrier à votre Maire pour déclarer que votre enfant (vous indiquez son nom, son prénom et sa date de naissance) est instruit à domicile (ou scolarisé à distance) à partir du... (vous notez la date).

Cette déclaration doit être effectuée chaque année, et la Mairie effectuera un contrôle la première année puis tous les 2 ans pour vérifier que l'enfant reçoit bien une instruction, qu'il n'est ni embrigadé, ni mal-traité, et que l'environnement est sain.

[Vous trouverez un exemple de lettre-type ici.](#)

2/ Le courrier à l'inspecteur académique

Vous adressez un autre courrier à l'inspecteur de l'Académie dont vous dépendez, pour déclarer que votre enfant (vous indiquez là aussi nom + prénom + date de naissance) est instruit à domicile (ou scolarisé à distance) à partir du ... (vous notez la date).

Cette déclaration doit elle aussi être effectuée chaque année. L'Inspecteur Académique effectuera un contrôle chaque année, pour vérifier qu'il y a bien une évolution dans l'instruction de votre enfant. [Vous trouverez un exemple de lettre type ici.](#)

Demandez toujours un accusé de réception à vos courriers.

Les démarches administratives font souvent peur, parce qu'il y a un enjeu derrière, et parce qu'il y a aussi des abus. **N'ayez pas peur : concentrez-vous sur votre part et sur maintenant**, c'est à dire rédiger les courriers. Le reste, on verra plus tard, en temps voulu. De nombreux contrôles se passent très bien et il existe de très bonnes associations pour défendre nos droits :-)

**"Si tes rêves ne te font pas un peu peur,
c'est qu'ils ne sont pas assez grands."**

Rêvez et vivez en grand !

Je vous retrouve demain pour la suite,

Anne-Estelle

★ 5/7 ★ Mes 3 secrets pour bien s'organiser

On me demande souvent comment je m'organise ? Comment se passe une journée type chez moi ? Comment je fais pour répartir mon temps entre ma fille, les apprentissages, mon travail (je travaille entre 25 et 35h par semaine pour le blog), la gestion de la maison et du quotidien, et les moments pour moi ?

Et si je vous disais que ça ne vous aiderait pas de savoir cela ? Parce que vous n'êtes pas moi, et votre enfant est différent de ma fille.

Mais je vais quand même vous partager quelques secrets pour vous aider à trouver la meilleure façon de faire pour VOUS !

1/ Organisez l'espace de travail

Triez, donnez une place à chaque chose, et rangez.

Tous les membres de la famille doivent savoir où trouver les cahiers d'exercice, les manuels, les livres, le matériel de bricolage, les jeux et activités.

Réservez un placard quelque part rien que pour ça, de manière à ce que ce soit accessible aux enfants pour qu'ils gagnent en autonomie. De plus, vous pouvez mettre à deux endroits différents ce qu'ils peuvent faire seuls, et ce qu'ils ne peuvent faire qu'en présence d'un adulte.

2/ Répartissez les tâches quotidiennes

Tout le monde vit dans la maison, tout le monde participe ! C'est la règle. À hauteur de ses capacités bien sûr : le petit de 3 ans n'aura pas la même quantité que la grande de 12 ans.

- **Répertoriez les tâches** : faire le lit, ranger les habits, mettre une machine en route, étendre le linge, passer le balais, ranger les jouets, mettre la table, faire le repas, débarrasser la table, faire la vaisselle... Pour cela, imprimez le document joint à ce mail.

- Ensuite, **prenez une couleur par personne et entourez une tâche pour votre enfant le plus jeune, puis une pour le plus grand, et ainsi de suite jusqu'à attribuer une tâche par personne dans la famille**. Vous recommencez avec une deuxième tâche. Commencez toujours par le plus jeune (qui peut faire le moins de choses) et finissez par vous. Les plus grands auront toujours plus de responsabilités et de tâches que les plus jeunes.

3/ Mettez en place des routines saines et positives

Lorsqu'on choisit de faire l'instruction à la maison, peu importe la forme choisie, on peut soit se retrouver perdu avec l'impression que tout nous échappe, soit être méga stressé(e) avec l'envie de tout contrôler. Ma solution pour trouver le juste milieu est de mettre en place un maximum de routines dès le début, et de s'en alléger au fur et à mesure. Alors je vous propose de réfléchir à :

- **la routine du lever** (par exemple, chez nous, Djanaé reste dans sa chambre jusqu'à 9h, donc si elle est réveillée avant, elle lit, elle joue, et ensuite c'est petit déjeuner et toilette),

- **la routine du rangement** (chez nous, la règle est la suivante : avant de sortir une nouvelle activité on range la première... on range aussi la chambre avant d'aller se coucher),

- **la routine des sorties** : les sorties pour jouer dehors (matin ? après-midi ?) ou pour aller à la ludothèque / médiathèque / musée...

- mais aussi la routine des apprentissages, la routine des tâches, la routine de la toilette, la routine du coucher, etc.

Avec les 3 secrets que je viens de vous révéler, les débuts de votre vie en instruction à la maison seront beaucoup plus sereins :-)

**"Un monde, si nouveau soit-il,
ne peut s'organiser dans le désordre.
Vous ne bâtirez là-dessus
qu'un désordre encore plus grand."**

Belle journée :-) Et à demain,
Anne-Estelle

★ 6/7 ★ 4 étapes pour dessiner votre journée type

Bonjour !

Je ne pouvais pas vous proposer 7 jours d'accompagnement sans vous proposer de **dessiner votre journée type pour les apprentissages**. Les apprentissages sont au cœur de ce changement de vie, et peu importe la forme d'instruction que vous envisagez, vous aurez besoin de vous poser certaines questions afin de savoir ce que vous voulez tester.

Voici donc 4 étapes pour qu'à la fin de cette journée, vous ayez défini la journée type qui ressemblera à vos enfants. Il ne vous restera alors plus qu'à la tester.

1/ Comment mixer les apprentissages formels et informels ?

Vous pouvez proposer des apprentissages formels (donc plus scolaires) le matin et des temps libres l'après-midi, ou mixer du formel et de l'informel le matin, et de même l'après-midi.

2/ Quelles durées d'apprentissages ?

Tout les enfants sont différents, certains peuvent se concentrer rapidement mais pas longtemps, d'autres ont besoin de plus de temps. Mais voici quelques estimations :

- entre 30 mn et 1 heure par jour d'apprentissages formels pour des enfants de moins de 6 ans (que l'on peut répartir en tranches de 15 mn),
- 1 à 3 heures par jour pour des enfants entre 6 et 11 ans,
- 5 à 6 heures par jour pour des enfants de plus de 11 ans,

Ce ne sont que des ordres d'idées, je le répète, chaque enfant est différent.

3/ Quelle meilleure période pour travailler ?

Là encore, cela dépend de vos enfants :

- certains sont très en forme le matin,
- d'autres (comme ma fille), sont très concentrés après le repas,
- certains enfants ne sont pas du tout prêts pour des apprentissages après le repas, mais le seront dans l'après-midi,
- enfin, d'autres sont plus du soir...

4/ Quel programme fixer ?

Vous pouvez choisir parmi ces propositions, ou même en envisager d'autres :

- vous définissez les heures et les matières : le programme est fixé chaque jour et chaque semaine.
- vous définissez les heures et l'enfant choisit les matières en fonction de l'humeur et de l'envie du moment.
- vous avancez par matière et non par heure : une fois que tel objectif est atteint, vous changez de matière, pas avant.
- vous êtes plutôt unschooling alors vous n'avez ni matière prédéfinie, ni horaire fixé.

Après avoir répondu à ces 4 questions, vous allez pouvoir faire l'ébauche d'un premier programme type.

Discutez-en avec les enfants, voyez comment l'améliorer. Et testez-le. Si vous n'avez pas encore fait le pas de déscolariser vos enfants, profitez du week-end ou des prochaines vacances scolaires pour le tester ensemble.

Après une première semaine de test, vous pourrez apporter des changements, et ainsi de suite, jusqu'à ce que vous trouviez la forme idéale pour votre famille.

Et ne soyez pas étonné(e) si dans quelques mois, il faut à nouveau le faire évoluer. C'est bon signe, cela veut dire que **rien n'est figé, encroûté, rouillé... tout se transforme et s'améliore, toujours :-)**

**"N'aie pas peur du changement.
Tu risques peut-être de perdre quelque chose de bon,
mais sans doute tu gagneras quelque chose de mieux !"**

Et une deuxième pour la route, parce qu'elle est tellement vraie :-)

**"Mets beaucoup de temps
à t'améliorer toi-même,
alors il ne t'en restera plus
pour critiquer les autres."**

À demain,
Anne-Estelle

★ 7/7 ★ Préparez-vous à réussir

Bonjour !

En ce dernier jour d'accompagnement, j'aimerais vous donner quelques clés pour que vous soyez prêt(e) à réussir et à bien vivre votre projet d'instruction à la maison.

Vivre sans aller à l'école, c'est bien. Mais vivre une vie épanouie sans école c'est carrément mieux !

**"La seule limite à notre épanouissement de demain,
sera nos doutes d'aujourd'hui."**

- Franklin Roosevelt -

Lorsque l'on change de vie, comme le fait de se lancer dans l'aventure de l'instruction à la maison, on traverse plusieurs étapes. J'aimerais vous les décrire, afin de vous aider à vous préparer à les vivre, à mettre des mots sur les maux et à vous adapter.

Étape 1 : Avant le changement

Vous êtes actuellement dans une situation que vous connaissez que l'on appelle "**la zone de confort**". Vous avez un rôle précis, les enfants ont le leur. Vous avez des relations, des habitudes et de nombreux repères.

Étape 2 : La préparation au changement

Vous faites le choix de dire au-revoir à l'ancienne vie. Vous dites **STOP au système classique d'instruction**. Le programme que vous venez de suivre vous aide dans ce processus. La phase excitante démarre : vous imaginez comment va être votre nouvelle vie, vous vous projetez, et **vous êtes boostés par les défis** qui vous attendent.

C'est aussi une phase de concrétisation. Vous devenez le centre de toutes les conversations de votre entourage. C'est aussi **l'effervescence émotionnelle**.

Étape 3 : La lune de miel

La tête pleine des images positives que vous vous êtes préparés à vivre, vous ne voyez que les changements positifs. **Vous vous dites que c'était la meilleure solution**, et vous vous demandez pourquoi vous n'avez pas sauté le pas plus tôt. Selon les personnes, cette phase peut durer quelques heures, quelques jours, voire des mois.

Étape 4 : Le creux de la vague

Après la lune de miel, on peut (ce n'est pas obligatoire mais cela arrive fréquemment) traverser une **phase d'incompréhension et de doute**. Tout d'un coup, vous ne voyez que le négatif. L'organisation n'est pas celle que vous imaginiez, les enfants rechignent à travailler, vous êtes épuisé(e) et vous n'arrivez pas à retrouver la sérénité du début.

La bonne nouvelle, c'est que lorsque vous atteignez ce stade, la remontée n'est plus très loin. Tenez bon !

Étape 5 : La remontée

C'est la **phase d'adaptation**. Il aura fallu que les illusions, les fantasmes et les utopies meurent pour enfin voir la réalité et vous adapter. C'est dans cette étape que se font les ajustements en fonction de vos enfants et de vous-même, et pas en copiant ce qui a marché pour telle ou telle famille. Vous trouvez votre propre rythme et chacun commence à se sentir bien de manière durable.

Étape 6 : L'intégration

Les codes de la vie sans école sont acquis. Vous devenez une référence pour d'autres, vous êtes à l'aise dans votre vie, tous vos repères sont au complet. **Le sentiment de sécurité, d'appartenance et de zone de confort est à nouveau présent.**

Préparez-vous à traverser ces phases.

Préparez-vous à réussir votre projet, à mettre en place les bons mécanismes dès le début et à croire en vous, pour que l'étape de l'intégration soit atteinte le plus rapidement possible.

Il n'y a pas de personne plus capable que vous pour prendre les bonnes décisions pour vos enfants. Il n'y a pas de personne qui ait autant d'amour que vous et autant de ressources pour offrir le meilleur à sa famille.

J'espère de tout mon cœur que ces 7 jours d'accompagnement vous ont permis de savoir dans quelle direction vous souhaitez aller. Parce que moi, **je suis prête à continuer l'aventure avec vous pendant encore 21 jours**. Pour aller plus loin.

J'ai en effet conçu un programme d'accompagnement "[21 jours pour démarrer l'instruction à la maison sans prise de tête](#)" **pour approfondir tout ce qu'on a vu cette semaine, et bien plus encore.**

Je souhaite vous aider à acquérir tout ce dont vous aurez besoin pour avoir dès le début de bons outils et trouver votre propre façon de faire... tout cela pour une seule chose : éviter de vous attarder dans le creux de la vague, et avoir les bonnes clés pour remonter très vite.

Pour l'instant, je vous laisse faire le bilan de cette semaine.

Je vous remercie pour votre confiance et votre investissement à chercher le meilleur pour vos enfants.

**"Un seul mot, usé,
mais qui brille comme une vieille pièce de monnaie :
merci."**

- Pablo Neruda -

Avant de vous laisser, je voulais vous donner mon secret pour réussir votre projet d'instruction à la maison. Je vais l'écrire en gros et en rouge pour être sûr(e) que vous le reteniez !

"IL N'Y A PAS DE MÉTHODE UNIVERSELLE"

Vous serez sûrement d'accord avec moi pour dire que **c'est vraiment très saoulant les gens qui ont trouvé quelque chose qui marche pour eux, et qui veulent absolument vous prouver que leur façon de faire est mieux que la votre.**

Et il y aura toujours autour de vous des voix qui vont vous dire de faire comme ci ou comme ça, et que ça va marcher à 100% pour vous, parce que ça a marché à 100% pour eux.

Sauf que **vous n'êtes pas eux. Que votre famille n'est pas la leur. Et que votre manière de faire l'instruction ne peut pas, et ne doit pas être comme la leur.**

"IL N'Y A PAS DE MÉTHODE UNIVERSELLE"

Je le réécris, au moins je suis sûre que vous ne serez pas passé(e) à côté :-p

Du coup, vous l'aurez compris, l'accompagnement en 21 jours que je vous propose n'est pas une méthode secrète qui vous fera réussir par un tour de magie. Comme vous avez pu le voir durant toute la semaine qui vient de s'écouler, ma façon de faire est la suivante : **je propose, vous disposez :-)**

Pendant 21 jours mon accompagnement vous :

- **PROPOSERA des étapes concrètes et réalisables** qui peuvent s'adapter à chaque famille, donc la votre.
- **SÉLECTIONNERA de bons outils** et vous permettra de choisir ceux qui VOUS correspondent à vous.
- **Aidera à DESSINER LES PLANS DE VOTRE PROJET** : quelles routines, quelle organisation, en fonction de vous et de personne d'autre.
- **BOOSTERA** parce que vous POUVEZ RÉUSSIR CE PROJET grâce à vous, et pas grâce à une méthode magique.
- **Fera GAGNER DU TEMPS**

Des dizaines de familles ont déjà suivi ce programme, ont dessiné clairement leur propre projet d'instruction à la maison, et l'ont mis en place en seulement 3 semaines. Et tout cela, sans prise de tête : pas de stress pour les formalités, des outils pratiques à tester en vrai, un suivi quotidien, des idées faciles à mettre en place, et des citations inspirantes et motivantes chaque jour.

Je vous ai donné des éléments pour vous préparer à réussir votre projet d'instruction à la maison. Et **j'ai vraiment à cœur d'être la personne qui vous accompagnera vers cette vie épanouie**, tout comme j'ai eu l'honneur d'accompagner Catherine et Sarah dont je vous partage leurs retours.

Catherine, maman de 4 enfants

"Ce programme m'a aidée, le fait qu'il y ait un programme journalier y est pour beaucoup. Mon problème était le fait de toujours réfléchir sans passer réellement à

l'action. Là les fiches et le programme c'est du concret. J'ai beaucoup moins tergiversé. Ce qui m'a le plus plu, c'est la simplicité, la vivacité et fraîcheur d'esprit, les textes et phrases tirés d'auteurs divers, les outils, le programme journalier. J'ai apprécié cette régularité et cet accompagnement au jour le jour. Je tiens à vous remercier pour le travail accompli "

Sarah, maman d'un garçon de 3 ans

"En fait l'instruction en famille me tentait beaucoup mais je ne visualisais pas comment je pouvais la mettre en pratique, comment organiser mes journées, l'espace, etc... Disons que c'était juste une idée dans ma tête et que je ne savais pas forcément comment la mettre en pratique. Et grâce à ce programme je vois beaucoup mieux comment ça se passe et comment moi je voudrais faire ! Tu abordes vraiment tout, y compris l'organisation de l'espace, comment ranger les affaires, et ça ça m'a beaucoup plu parce que ça me donne de bonnes idées pour la suite ! Bref j'ai beaucoup apprécié le fait que tu parles de vraiment tous les aspects qu'on pourra rencontrer, ça facilite vraiment la vie ! Et les documents sont vraiment beaux, c'est très agréable ! J'espérais que ce programme m'aiderait à y voir un peu plus clair et à me décider à inscrire ou non mon fils à l'école, et surtout comment organiser mes journées avec lui, parce que jusqu'à présent c'était un peu le flou artistique ; et ça a été bien plus complet que ce à quoi je m'attendais. Merci beaucoup !"

[Pour rejoindre le programme, cliquez ici.](#)

**"Demain je me lève de BONHEUR"
;-)**

À très vite pour la suite,
Anne-Estelle